



# Výroční zpráva ZŠ Slatiňany

## za rok 2023 -2024

### 1. Základní údaje

oficiální název	Základní škola Slatiňany, okres Chrudim
IČO	75016460
DIČ	CZ75016460
číslo účtu	1145213319/0800
adresa	T. G. Masaryka 136, Slatiňany
zřizovatel	Město Slatiňany
web	www.zsslatinany.net
telefon	469 681 413
e-mail	zsslatinany@centrum.cz
datová schránka	brwsekw
školská rada	Mgr. Roman Anýž, Jaroslava Woffová, Mgr. Jana Malovaná, Mgr. Michal Hudec, Bc. Jana Švecová, Petr Šotta
obor vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
škola vyučovala podle programu	RVP pro základní vzdělávání
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	Škola blízka přírodě a lidem, 1. 9. 2013 ve znění dodatků č. 1 – 18 s platností od 1. 9. 2019. Učební plán a přehled volitelných předmětů je přílohou výroční zprávy.



## 2. Stav na začátku školního roku

Školní rok byl slavnostně zahájen dne 1. 9. 2023.

Počet tříd a žáků k 30. 9. 2023

	Počet tříd	Počet žáků
I. stupeň	10	240
II. stupeň	11	276
školní družina	4	120

### Cizí jazyky

Na škole se vyučoval anglický jazyk od 1. ročníku. Od 7. ročníku se vyučoval jako volitelný předmět druhý cizí jazyk (němčina, francouzština) s dvouhodinovou týdenní dotací. Dále měli žáci možnost navštěvovat volitelné předměty Praktickou angličtinu (7. ročník) a Angličtinu o krok dál (8. a 9. ročník).

### Kroužky

V uplynulém školním roce pracovaly při škole tyto kroužky: kroužek keramiky při ŠD (p. vychovatelka Jitka Rondzíková), příprava na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka (p. uč. Tomáš Klimenda, p. uč. František Hurta, p. uč. Hana Hübnerová).

### Výuka náboženství

Ve školním roce 2023/2024 vyučovala nepovinný předmět Římskokatolické náboženství Mgr. Markéta Koblížková.

**3. Personální zabezpečení činnosti školy**

vedení školy	Mgr. Bc. Ivo Mandys, Mgr. Martina Brázdová, Mgr. Zuzana Reslerová
výchovný poradce	Mgr. Zuzana Reslerová
kariérový poradce	Mgr. Eva Bakešová
metodik prevence	Mgr. Zuzana Reslerová
vedoucí vychovatelka	Jitka Rondzíková
školník, topič	Jiří Koreček, dipl.um.
školnice v budově 1. st.	Věra Miksová
vychovatelky	Jana Grgurevičová, Bc. Martina Klimešová, DiS., Blanka Vařejčková, Nikola Bohuňková
speciální pedagog	Mgr. Jana Seidlová
školní psycholog	Mgr. Damián Kastner (v 1. pololetí)
pedagogičtí asistenti	Mgr. Eva Pilařová, Ing. Petr Kolek, Petra Rulíková, Miluše Smělá, Andrea Kučerová, Monika Radochová, Bc. Tereza Čermáková, Ing. Marie Krafková, Ilona Kudrnová, Věra Beranová, Dis., Markéta Kolková, Karolína Kuchařová, Anna Khomenchuk, Mgr. Petra Závorková, Pavel Rulík, Mgr. Zdeňka Horská, Blanka Vařejčková
pedagogická konzultantka	Mgr. Jana Stejskalová
účetní	Ing. Lucie Korbelová
administrativní pracovníci	Ing. Petr Kolek, Tereza Chadimová
mzdová účetní	Marie Kučerová
pracovnice úklidu	Blanka Kučerová, Iva Bakešová, Jana Marková

**Třídní učitelé**

1. A, B	Mgr. Jana Malovaná, Mgr. Klára Kaňková
2. A, B	Mgr. Radka Ludvíková, Mgr. Dorota Malínská
3. A, B	Mgr. Iva Zajícová, Mgr. Zuzana Marečková
4. A, B	Mgr. Drahomíra Kopecká., Mgr. Monika Pešatová
5. A, B	Ing. Petra Antlová, Mgr. Kateřina Doležalová
6. A, B, C	Mgr. Tomáš Klimenda, Mgr. Eva Bakešová, Mgr. Marek Čermák
7. A, B	Mgr. Michal Hudec, Mgr. Kateřina Šebková
8. A, B, C	Mgr. František Hurta, Mgr. Richard Weber, Vojtěch Vašek
9. A, B, C	Mgr. Radek Dvořák, Mgr. Ilona Zavřelová, Mgr. Lenka Škapová



## Bez třídnictví

Ing. Markéta Kopáčková, Mgr. Hana Hübnerová, Mgr. Jan Hanuš, Mgr. Bc. Ivo Mandys, Mgr. Martina Brázdová, Mgr. Zuzana Reslerová, Bc. Eva Davidová, Jiří Koreček, dipl.um., Mgr. Zuzana Hrubá, Mgr. Milada Weberová, Mgr. Markéta Koblížková, Bc. Michal Bláha, Mgr. Marek Čermák, Mgr. Jitka Šimková, Mgr. Lada Němcová, Ing. Marie Krafková, Mgr. Karla Hostinská, Nikola Bohuňková, Mgr. David Pešek

## Noví zaměstnanci

Mgr. Jitka Šimková (učitelka 2. stupně), Mgr. Kateřina Doležalová (učitelka 1. stupně), Mgr. David Pešek (učitel 2. stupně), Tereza Chadimová (administrativní pracovnice), Blanka Vařejčková (vychovatelka, pedagogická asistentka)

## Odcházející zaměstnanci

Mgr. Damián Kastner, Vojtěch Buhr, Mgr. Jan Hanuš, Ing. Markéta Kopáčková

## Změny v průběhu školního roku

Damián Kastner (školní psycholog) rozvázal pracovní poměr k únoru 2024.

## 4. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce došlo k zařazení Informatiky do učebního plánu ve 4. a 5. ročníku. Učili jsme ji podle dodatku ŠVP č. 18.

## 5. Školní cíle školního roku 2023 - 2024 - „Vono to musí jít“, „Věříme, že to dopadne“

### „Vono to musí jít“

Cíl: Dokončíme tvorbu ŠVP.

### „Věříme, že to dopadne“

Cíl: Budeme všichni v rámci učících se skupin různých oblastí sledovat / zkoumat, co a jak děláme, abychom zvyšovali dopad našeho společného učení na žáky.

Aneb...každý učitel promění něco ve své výuce, popíše, jak se ta změna odrazila v učení dětí (nejlépe s oporou o důkazy) a popíše, jak k tomu přispělo společné učení učitelů.

## 6. Kultura školy

Naše škola dlouhodobě pracuje na vytváření dobré kultury školy. Je to něco, co vnímáme jako základ jakékoliv dobré práce. Chceme, aby tato dobrá kultura byla součástí každého dne, byla pozitivně vnímána zaměstnanci školy, žáky a rodiči. Společně jsme v roce 2015 vytvořili Vizi školy a strategie, které ji rozvíjejí. Některé strategie a oblasti vize se stávají v každém roce cílem. Je to něco, na co zaměřujeme daný rok pozornost, vracíme se k tomu průběžně a vyhodnocujeme. Jednou z oblastí je např. profil našeho učitele aneb co náš učitel dělá a nedělá. Je to jedna z prvních



## ZŠ SLATIŇANY - ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ A LIDEM

věcí, která nám slouží např. k přijímání nových zaměstnanců nebo k reflektování kvality naší práce.

V loňském roce jsme s týmem učitelů pracovali na hodnotách školy, kde jsme definovali, jak konkrétně naše škola tyto hodnoty naplňuje a vizi živí. Na společných výjezdech zaměstnanců (DEEP) již pátým rokem cíleně pracujeme s tímto tématem. Letos jsme se zaměřili na přenesení vize k žákům. Učitelé vytvářeli společně programy, jak v jednotlivých ročnících s tímto tématem pracovat. V říjnu jsme si na učitelském klubu vyhodnocovali tyto programy a přemýšleli, při jakých příležitostech a jak s vizí pracovat a hodnotami vize žít v běžném životě školy.

**DEEP 2023** Tým ZŠ Slatiňany vyrazil utužit kolektiv na dvoudenní výjezd do Krkonoš na Vebrový boudy. Měli jsme se jako vždy krásně. :-)



### 7. Průběh dalšího vzdělávání

**Na základě plánu DVPP 2023/2024 probíhala tato vzdělávání:**

- a) **jednorázové semináře pro jednotlivce**  
semináře pro jednotlivce vycházející z konkrétního plánu profesního rozvoje pedagogických pracovníků schváleného vedením školy a souvisejícího s cíli a prioritami školy (badatelství, čtenářství, pisatelství, .....)
- b) **školou plánované semináře jednodenní i vícedenní**
  - soustředění pedagogů DEEP 2023, evaluace roku a tvorba cílů 2023-24, práce s vizí a kulturou školy - přenos vize k žákům



- proškolení učitelů 2. stupně - Bakaláři - elektronická žákovská knížka - srpen 2023
- sdílení v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – oborové čtenářství 8. - 1. 2, 22. - 24. 2., 4. - 5. 3. 2024 (7 učitelů), prožitkové čtenářství 29. - 30. 5. (4 učitelé), pisatelství (podzim - 1 učitelka) a sebeřízení
- letní škola pro vedení školy - čtenářství oborové a prožitkové, pisatelství
- školení pro vedení školy v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – dvoudenní, 2 x v roce
- školení pro ředitele a zástupce - změny právních předpisů, atd.
- Otevřená škola v Humpolci 7. 12. 2023 - 4 učitelé

### Vzdělávání ze Šablon

V rámci dalšího vzdělávání 33 pedagogických pracovníků naší školy (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky) absolvovalo vzdělávání financované z Operačního programu Jan Ámos Komenský. Zúčastnili se celkem 42 seminářů v rozsahu od 8 do 100 hodin vzdělávání. U nás ve škole proběhlo doškolení pedagogů v teorii typů MTBI 1, které pro nás lektorovala Jiřina Stang. Další semináře si pedagogové vybírali dle svých vzdělávacích preferencí (Akademie Libchavy – Učitel koučem, 7 inteligencí, Spirálová dynamika; AISIS – Mediace pro pedagogy, Sebezkušenostní výcvik; Kritické myšlení – Čtení s nečtenáři – základní a pokračující kurz, Nebojme se poezie; seminář Nenásilná komunikace). Speciální pedagožka absolvovala dva semináře související s jejím zaměřením.

### c) vzájemné vzdělávání

- A) PROSTOR – vytvořený prostor pro týmovou práci na tématech, která si zvolí a domluví učitelé sami (příprava a reflektování párového učení, lesson study, učících se skupin, projektů, akcí, předávání informací a materiálů z individuálních školení), práce pracovních skupin na novém ŠVP daného předmětu)
- B) spolupráce s uvádějícím učitelem
- C) Učící se skupiny - v tomto roce se všichni učitelé zapojili do US. Každá US má jednu oblast, kterou chtějí učitelé společně zkoumat a díky které se každý člen může profesně posouvat: Učíme se venku, Badatelský přístup, Čtení v oborech, Prožitkové čtenářství, Pisatelství, Vztahy ve třídě, Formativní přístup, Digitální portfolio. Cílem všech US je, že každý učitel promění něco ve své výuce, popíše, jak se ta změna odrazila v učení dětí (nejlépe s oporou o důkazy) a popíše, jak k tomu přispělo společné učení. V únoru nás navštívili ředitelé a učitelé z budoucích propojených škol. Proběhla příprava nově vznikající lokality projektu Pomáháme školám k úspěchu.
- D) školení celého sboru v rámci Dne pro rozvoj školy.

## 8. Spolupráce se zřizovatelem, údržba budov a vybavení

Při spolupráci se zřizovatelem jsme usilovali o vzájemnou informovanost, konzultaci některých kroků a společné řešení problémů. Ve školním roce 2023/2024 jsme ve spolupráci se zřizovatelem realizovali s dotací z IROP projekt „Modernizace učeben



pro polytechnické vzdělávání a výuku informatiky“. Proběhla výměna střešních oken, osvětlení, klimatizace, dveří a podlahové krytiny v učebnách informatiky. Uskutečnila se kompletní výměna počítačového vybavení v těchto učebnách včetně tiskáren. Doplnili jsme a modernizovali také nábytek a ostatní vybavení. V dílenské učebně došlo k výměně zastaralých pracovních stolů a náradí. Pořídili jsme také řadu moderních výukových pomůcek pro polytechnickou výchovu. Pro ukládání pomůcek a výrobků jsme instalovali skříňovou sestavu. Doplnění skříní a stolů proběhlo i ve cvičné kuchyňce. Součástí projektu bylo i vybudování bezbariérového vstupu do hlavní budovy na školním dvoře včetně parkovacích míst.

Dalším projektem s podporou ze SFŽP bylo o letních prázdninách vybudování podzemních nádrží na využití srážkové vody u obou školních budov. Zachycená dešťová voda se bude využívat k zalévání školních pozemků a parku před školou.

O letních prázdninách se malovaly chodby, některé třídy a další prostory ve školních budovách. Proběhlo odstranění nevzhledných dřevěných soklů ve 2. patře hlavní budovy a následná oprava omítek. Uskutečnil se každoroční generální úklid (mytí oken, strojové mytí podlah, atd.). Proběhla kompletní výměna podlahové krytiny v budoucí 2. B a v budoucí 6. A.

V průběhu školního roku proběhla také jednání se zřizovatelem o nezbytném zvětšení prostor školní družiny. Ve spolupráci s architektem budeme hledat vhodné řešení současného nevyhovujícího stavu.

V budově 1. stupně jsme zřídili i bezdrátové připojení k internetu. Pro zvýšení informovanosti jsme ve vestibulu hlavní budovy instalovali digitální informační tabuli.

### 9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

#### Školní družina

Akce školní družiny: slavnosti podzimu, dekorace z přírodnin, výroba dárek do DPS pro seniory, vánoční tvoření, četba na dlouhé večery, karneval, polytechnické stavebnice - modely lodí, papírové dopravní situace - křížovky, logické hry, terapeutické karty, plstění míčků z vlny, zapouštění barev do klovatiny - jaro, fotbalový turnaj, velikonoční hra v parku, projektový týden Den Země, výrobky z recyklovaného papíru, sportovní den, dětský den, jarní výrobky pro seniory, taneční chvílky, hry v přírodě, paleta barev v přírodě, jak se zachovat v různých situacích o prázdninách.

čtyři oddělení	počet žáků
Bc. Martina Klimešová	32
Jitka Rondzíková	32
Jana Grgurevičová	32





Blanka Vařejčková Nikola Bohuňková	24
ranní družina	docházelo v průměru 25 žáků
kroužek keramiky	16 žáků

### **Novinky, projekty a významné akce celé školy**

#### **Elektronická žákovská knížka na 2. stupni**

S přechodem na elektronické třídní knihy jsme letos přistoupili k zavedení elektronické žákovské knížky. Bakaláři - žákovská knížka je oficiální aplikace pro jednodušší přístup k systému Bakaláři na mobilních zařízeních. Aplikace umožňuje přístup k zobrazování známek, rozvrhu a suplování, domácích úkolů, absence a dalších informací pro žáky a rodiče podobně jako ve webové aplikaci. Spuštění tohoto systému předcházelo proškolení učitelů 2. stupně s Mgr. Jiřím Geřábkem v přípravném týdnu v srpnu. Již před společnými třídními schůzkami byli rodiče elektronicky informováni. Žáci se seznamovali s tímto systémem v třídnických hodinách.

#### **Nové webové stránky školy**

Od podzimu probíhala příprava vzniku nových webových stránek. Připravovali jsme společně kritéria dobrých stránek. Na vzniku webových stránek se podílela firma RESTAP s.r.o. Pardubice. Stránky byly předány 30. 6. 2024.

#### **Ředitelská volna**

Ve dnech 29. října., 20. listopadu a 6. - 7. května byla vyhlášena ředitelská volna. V těchto dnech všichni učitelé pracovali v jednotlivých týmech na dokončení nového ŠVP. Na tomto ŠVP pracujeme již třetím rokem. V prvním roce jsme se všichni věnovali kompetencím, kterými by naši žáci měli být vybaveni na konci deváté třídy. Sledovali jsme se mezi předměty a sledovali nejnovější záměry ve Strategii 30+. Ve druhém roce jsme zpracovávali tyto strategie do povinných předmětů.

Dne 27. 11. bylo vyhlášeno neplánované volno ředitele školy z důvodu připojení se školní jídelny ke stávce a tedy nezajištění obědů pro žáky. V tomto dni byli zaměstnanci školy na pracovišti. Učitelé pokračovali na tvorbě nového ŠVP. Odpoledne probíhaly konzultační hodiny podle plánu.

V pondělí 6. května proběhla společná práce nad tématem Pravidel hodnocení. Dne 7. května učitelé dokončovali podle daných instrukcí a kritérií tvorbu ŠVP.

#### **Den pro rozvoj školy (DPRŠ)**

O pololetních prázdninách jsme se opět celý pedagogický tým setkali na reflektivním zastavení při tzv. Dni pro rozvoj školy. Tento formát již běží několikátým rokem. Letos jsme se zastavili nad dvěma oblastmi.



## ZŠ SLATIŇANY - ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ A LIDEM



Dopolední blok byl věnován sebereflexi a reflexi práce v učících se skupinách. V každé US jsme reflektovali společný cíl: Jak svým učením zvyšujeme dopad našeho společného učení na žáky. Hledali jsme, co se daří, kde vnímáme prostor pro posun a nastavovali jsme si plán pro další práci. Tyto plány jsme sdíleli se zástupci ostatních skupin s cílem získat inspiraci a poznat, jak na to jdou ostatní.

Odpoledne jsme se rozdělili podle stupňů. Na 1. stupni jsme se zabývali tématem hodnocení a na 2. stupni jsme provedli revizi volitelných předmětů a navrhli nové v rámci tvořícího se nového ŠVP.

### Vystoupení ZUŠ Slatiňany

Dne 24. 4. žáci zhlédli taneční vystoupení ZUŠ Slatiňany a podpořili potleskem své spolužáky ve slatiňanské sokolovně. Hudební vystoupení proběhlo také zde, dne 14. 5. 2024.

### Východočeské divadlo

Také v tomto školním roce jsme se skupinou dvaceti žáků navštěvovali žakovská představení ve Východočeském divadle v Pardubicích. Zhlédli jsme pět představení - např. adaptaci klasické divadelní hry Maryša (upoutaly nás zajímavé kostýmy) i muzikál Do nebes věnovaný Janu Kašparovi.

### 10. Zápis do 1. tříd

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2024/2025 proběhl ve čtvrtek 4. 4. 2024. Z celkového počtu 69 zapsaných dětí požádalo 15 rodičů o odklad povinné školní docházky. Na základě splnění zákonných podmínek bylo rozhodnuto o udělení všech 15 odkladů. Přijati byli všichni žáci a otevřeny byly dvě první třídy.

### 11. Pomáháme školám k úspěchu

Díky zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu jsme se již sedmým rokem podíleli na hledání možností, jak se společně s naším týmem i dalšími školami přibližovat k vizi: Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí. Stává se zaujatým, přemýšlivým a nezávislým uživatelem textů všeho druhu.



K dispozici jsme měli podporu pedagogické konzultantky a účast na projektových setkáních zapojených škol.

Naším hlavním záměrem pro tento rok bylo:

Podpořit chuť se spolu učit (ve škole/v lokální síti škol) a tím zlepšovat učení každého učitele a zvyšovat dopad našeho učení na žáky.

A/ Prostředkem společného učení učitelů pro nás byly učící se skupiny, ve kterých se učitelé scházeli cca 1x za 6 týdnů. Každý z učitelů byl zapojen do jedné z učících se skupin, mohl si vybrat dle svého zájmu tematické zaměření.

Pro školní rok 2023/2024 vzniklo 8 učících se skupin, které v tomto roce fungovaly pod vedením facilitátorů. Jejich tematické zaměření vzešlo z rozvojových cílů pedagogů:



## ZŠ SLATIŇANY - ŠKOLA BLÍZKÁ PŘÍRODĚ A LIDEM

1) Učíme (se) venku; 2) Badatelský přístup; 3) Čtení v oborech; 4) Prožitkové čtenářství; 5) Pisatelství / pisatelské příležitosti; 6) Jak podporovat dobré vztahy ve třídě; 7) Formativní přístup; 8) Digitální portfolio.

Přesto, že se tematicky společné učení skupin lišilo, jednotící linkou pro všechny zapojené bylo zkoumání dopadu učení na žáka.

Společným výstupem pro všechny učitele bylo:

*Každý učitel promění něco ve své výuce, popíše, jak se ta změna odrazila v učení dětí (nejlépe s oporou o důkazy) a popíše, jak k tomu přispělo společné učení učitelů.*

B/ Kromě podpory kolegů z učící se skupiny měli učitelé možnost čerpat individuální podporu pedagogické konzultantky, toho využilo 6 pedagogů.

C/ Jako vedení školy jsme podporu pedagogické konzultantky využili k prozkoumávání možností, jak se v kultuře školy posouvat od dobrých vztahů ke kultuře učící se profesionality. Jak podporovat v týmu kolektivní autonomii, vnímanou společnou účinnost, společné profesní bádání, společnou odpovědnost, společnou iniciativu, vzájemný dialog, společnou práci, společný smysl a účel, spolupráci se žáky, celkový náhled a systémové myšlení pro všechny.

D/ Obě zástupkyně školy využily podporu konzultantky pro proces pozorování a dávání zpětné vazby učitelům na výuku a učení žáků.

E/ Dalším úkolem pro tento školní rok bylo přizvat další školy ke spolupráci a společnému učení a založit tím v projektu novou lokální síť škol Pardubicko.

Nabídku využily 4 oslovené školy a v dalším školním roce budeme realizovat společné učení učitelů ve škole a zároveň se učit společně s kolegy z propojených škol v učících se skupinách a setkáních školních týmů.

### 12. Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku proběhly běžné kontroly ze strany zřizovatele Města Slatiňany. Nebyly zjištěny nedostatky a porušení právních předpisů.

Dne 18. 1. 2024 se uskutečnila kontrola z Krajské hygienické stanice Pardubického kraje. Při výkonu kontroly bylo zjištěno, že některé stěny na chodbách hlavní budovy jsou znečištěné a poškozené. Závady byly odstraněny v rámci malování probíhajícího o letních prázdninách.

### 13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

#### Hlavní činnost školy

Náklady	50031164,24
Výnosy	50090437,75
Výsledek hospodaření	<b>59273,51</b>

**Doplňková činnost školy**

Náklady	13800,00
Výnosy celkem	27600,00
Výsledek hospodaření	<b>13800,00</b>

**Stavy fondů ZŠ**

Fond dlouhodobého majetku		19527316,28
Fond odměn		31065,00
Fond kulturních a sociálních potřeb		234226,16
Fond rezervní	ze zlepšeného hosp. výsledku	627545,17
	Šablony IV	1759811,06
	Dar Lidový běh	15000,00
	Dar PŠÚ	206089,50
Fond reprodukce majetku, investiční fond		1199512,82

**14. Výsledky vzdělávání žáků**

Cíle stanovené v ŠVP (rozvoj klíčových kompetencí, očekávané výstupy u jednotlivých předmětů, realizace průřezových témat, exkurzí a kurzů) jsme se snažili naplnit. Míra zvládnutí vybraných očekávaných výstupů žáky byla zkoumána a následně hodnocena v souladu s Pravidly hodnocení žáků.

**a) Prospěch a chování****Prospěch na konci školního roku 2023/2024**

třída	slovní hodnocení	vyznamenání	prospělo	neprospělo
1.A	27	27	0	0
1.B	25	25	0	0
2.A	24	22	2	0
2.B	24	20	4	0



<b>3.A</b>	25	23	2	0
<b>3.B</b>	24	22	2	0
<b>4.A</b>	-	23	0	0
<b>4.B</b>	21	18	3	0
<b>5.A</b>	-	23	2	0
<b>5.B</b>	-	21	1	0
<b>6.A</b>	-	18	9	0
<b>6.B</b>	-	19	7	0
<b>6.C</b>	-	17	4	0
<b>7.A</b>	-	17	13	0
<b>7.B</b>	-	14	16	0
<b>8.A</b>	-	20	5	1
<b>8.B</b>	-	15	9	0
<b>8.C</b>	-	13	12	0
<b>9.A</b>	-	15	7	0
<b>9.B</b>	-	9	12	0
<b>9.C</b>	-	12	13	0

<b>Chování</b>	<b>2. stupeň z chování</b>	<b>3. stupeň z chování</b>
<b>1. pololetí</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2. pololetí</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### **b) Testování žáků**

Ve školním roce 2023/2024 jsme byli vybráni ČŠI k testování žáků 9. tříd. Testovalo se informatické myšlení žáků a digitální kompetence. Testování proběhlo v pondělí 29. 4. 2024.

### **c) Účast na soutěžích**

#### **Matematická olympiáda**



Školního kola se zúčastnili většinou žáci, kteří se zapojují pravidelně. Do okresního kola postoupil Tomáš Račanský z 8. C, Rebeka Melicharová a Helena Hurtová, obě z 9. C. Nejlépe se dařilo Rebece Melicharové, která se v okresním kole umístila na třetím místě za dvěma studenty gymnázia.

### **Matematický Klokán**

Školního kola se zúčastnily všechny třídy druhého stupně. Nejlepší výsledky ze všech kategorií jsme zaslali do okresního kola. Rebeka Melicharová z 9. C získala 1. místo v okresním kole v kategorii Kadet.

### **Logická olympiáda**

Zúčastnili se žáci: Melicharová Rebeka 9. C, Hurtová Helena 9. C, Kohoutková Tereza 9. B, Růžička Jindřich 9. B, Lipenská Sofie 7. A, Škapa Jan 8. B, Středa Vojtěch 6. B. Tito žáci byli mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola kategorie B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií).

### **Přírodovědná soutěž v poznávání rostlin a živočichů**

Na konci května se konalo místní kolo přírodovědné soutěže v poznávání rostlin a živočichů. Účastnili se ho zájemci napříč třídami druhého stupně. Úspěšní žáci postoupili do okresního kola, kde se většina z nich umístila na předních místech. Žákyně 6. a 7. třídy získaly 2. místo v kategorii družstev.

### **Sportovní soutěže**

#### **Atletika**

##### okresní finále Poháru rozhlasu:

mladší žáci - 2. místo

mladší žákyně - 3. místo

starší žáci - 1. místo

starší žákyně - 2. místo

##### krajské finále Poháru rozhlasu:

mladší žáci - 3. místo

starší žáci - 3. místo

##### krajské finále Atletického čtyřboje:

Starší žáci - 3. místo



## **Florbal**

### okrskové kolo:

mladší žáci - 4. místo

starší žáci - 3. místo

### okresní finále:

nejmladší žáci - 4. místo

starší žákyně - 4. místo

## **Soutěž O nejzdatnějšího žáka a žákyni 9. ročníku ZŠ Slatiňany**

Kohoutková Tereza - 270 bodů (9. B)

Waldhauser Dan - 406 bodů (9. B)

## **15. Závěr**

Závěrem je třeba vyjádřit uznání a poděkování všem pracovníkům školy za jejich nasazení a iniciativu při práci s dětmi a popřát jim pevné nervy do dalších let.



## **Prameny**

Archiv školy

Webové stránky školy

Zpráva výchovné poradkyně Mgr. Zuzany Reslerové

Zpráva kariérové poradkyně Mgr. Evy Bakešové

Zpráva Mgr. Marty Brázdové o DVPP

Zpráva Ing. Lucie Korbelové o hospodaření školy

Zpráva Mgr. Jana Hanuše o sportovních akcích

Zpráva vedoucí vychovatelky Jitky Rondzíkové o činnosti ŠD

Informace od jednotlivých učitelů

## **Přílohy**

Součástí tohoto dokumentu

1. Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště
2. Volitelné předměty - samostatný dokument (tabulková část)
3. Učební plán 1. - 5. ročník
4. Učební plán 6. - 9. ročník
5. Seznam učitelů s úvazky

## **Příloha č. 1**

### **Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště 2023 - 2024**

Poradenské služby na naší škole zajišťovali:

Mgr. Zuzana Reslerová – výchovná poradkyně, metodička prevence

Mgr. Eva Bakešová – kariérová poradkyně

Mgr. Jana Seidlová – speciální pedagožka

Mgr. Damián Kastner – školní psycholog (v 1. pololetí školního roku)

Naše Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“) spolupracovalo s dalšími odborníky ze školských a jiných pracovišť.





## Hodnocení činnosti výchovného poradce

Ve školním roce 2023 - 2024 se na naší škole vzdělávalo 114 žáků s doporučením Pedagogicko – psychologické poradny či Speciálně pedagogického centra. Celkem 18 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a z toho 8 dle upravených očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tito žáci pracovali s větší či menší mírou podpory asistentů pedagoga. Sedm asistentů pracovalo na plný úvazek, dalších deset na zkrácené úvazky. Předmět speciálně pedagogické péče ve smyslu reedukace byl poskytován 14 žákům.

Dle potřeby probíhala metodická a informativní setkání výchovné poradkyně se speciální pedagožkou a školním psychologem. Cílem setkání byla výměna informací o žácích, kteří využívali či potřebovali v rámci výuky podpůrná opatření, zkušeností s prací s těmito žáky nebo hledání řešení u žáků s problematickým chováním či vzdělávacími výsledky.

Výchovná poradkyně pomáhala učitelům při podpoře žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi - vypracování dohod o chování, plánů podpory vzdělávání, následné setkávání a vyhodnocování. Vedla setkání s rodiči a žáky. S některými žáky se individuálně setkávala a podporovala je při naplňování stanovených cílů.

V průběhu školního roku poskytovala výchovná poradkyně individuální poradenskou činnost učitelům, žákům i jejich rodičům. Účastnila se pravidelných porad pedagogického sboru. Komunikovala s PPP, SPC a dalšími externími odborníky.

V rámci dalšího vzdělávání se výchovná poradkyně zúčastnila webináře Trauma respektující přístup (4 hodiny) a dlouhodobého kurzu Mediace pro učitele (100 hodin).

Pedagogicko-psychologická poradna a SPC kontrolovaly individuální vzdělávací plány a práci pedagogů při podpoře žáků s podpůrnými opatřeními. SPC Skuteč a SPC Svítání provedly kontrolní setkání přímo ve škole. Při kontrolách nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Reslerová (výchovná poradkyně)

## Hodnocení činnosti školního psychologa

Školní psycholog vykonával svou činnost pouze v prvním pololetí tohoto školního roku. Jednalo se převážně o poskytování individuální podpory žákům a pedagogům. Od druhého pololetí rozvázal s naší školou pracovní poměr. Od té doby je místo školního psychologa neobsazené.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Reslerová (vých. poradkyně)

## Hodnocení činnosti speciálního pedagoga

Ve školním roce 2023/2024 bylo v pravidelné péči školního speciálního pedagoga 50 žáků. Cílem této péče byla reedukace dyslektických, dysortografických a dysgrafických



obtíží a posilování deficitních dílčích funkcí. Celkem 39 žáků prvního stupně docházelo jednou týdně na hodiny se speciálním pedagogem, které byly zaměřené především na posilování oslabených dílčích funkcí v oblasti zrakové a sluchové percepce a orientace v prostoru, nácvik správné techniky čtení a porozumění čtenému textu, psaní krátkých textů s následnou analýzou a korekcí chyb, propojování mozkových hemisfér apod. Jedenáct žáků druhého stupně jednou týdně docházelo na setkání se speciálním pedagogem v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny byly zaměřeny především na zlepšení čtenářských dovedností, posilování schopnosti žáků aplikovat konkrétní gramatická pravidla v praxi, zlepšování schopnosti rozpoznat a opravit vlastní chyby, posilování oslabených dílčích funkcí, rozvoj komunikačních dovedností, podporu sebevědomí a motivaci k učení.

Speciální pedagog provedl na žádost třídních učitelů u 31 žáků vyšetření zaměřené na identifikaci výukových obtíží. Na základě těchto vyšetření byla nastavena příslušná podpůrná opatření, která byla individuálně přizpůsobena potřebám každého žáka, případně byli žáci odesláni k dalšímu vyšetření na specializovaném poradenském pracovišti.

V průběhu celého školního roku docházelo k průběžným konzultacím speciálního pedagoga s třídními učiteli i asistenty pedagoga s cílem zajistit optimální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Speciální pedagog poskytoval (osobně, případně prostřednictvím telefonu či e-mailu) konzultace také rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog se účastnil několika vzdělávacích seminářů a webinářů, které se zaměřovaly na různé aspekty speciální pedagogické péče (Vedení poradenského rozhovoru, Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků se SPU na 2. stupni ZŠ, Specifika práce s úzkostným dítětem).

V průběhu roku se speciální pedagog účastnil pravidelných porad pedagogického sboru, konzultací s výchovným poradcem a také pravidelných setkávání speciálních pedagogů Pardubického a Chrudimského okresu, která se konala v Pardubicích pod záštitou PPP Pardubice. Tato setkání sloužila k výměně zkušeností, získávání nových poznatků a zajištění efektivní spolupráce mezi odborníky v oblasti speciální pedagogiky.

Vypracovala: Mgr. Jana Seidlová (speciální pedagog)

### **Hodnocení činnosti kariérového poradce**

Volba povolání a péče o vycházející žáky:

- průběžně od 6. ročníku probíhá výchova k volbě povolání v rámci vyučovacích předmětů
- v 8. a 9. ročníku je předmět Člověk a svět práce zaměřený přímo na volbu povolání, v rámci těchto hodin se žáci připravují na zodpovědný výběr střední školy a své další profesní cesty
- v říjnu se KP účastnila setkání výchovných a kariérových poradců na ÚP v Chrudimi a následně se uskutečnila informativní schůzka s rodiči vycházejících žáků ve



škole, během které KP informovala rodiče o novinkách v průběhu přijímacího řízení na střední školy

- žákům byly poskytnuty informace o konání přehlídek středních škol v našem kraji, kterých se účastnili individuálně s rodiči
- KP poskytovala rovněž možnost poradenství a osobních konzultací (využívali ji žáci i rodiče)
- rodiče žáků 5. tříd byli písemně informováni o možnosti studia na víceletém gymnáziu
- KP předávala informace o pořádání dnů otevřených dveří na SŠ
- do všech 9. tříd byly průběžně dodávány informační letáky s nabídkou studia na různých SŠ, vzhledem k přechodu na digitální systém DIPSY při podávání přihlášek na SŠ se neuskutečnilo v tomto školním roce potvrzení přihlášek základní školou, KP poskytovala poradenství při elektronickém vyplnění přihlášek na SŠ, což rodiče hojně využívali
- zápisové lístky byly novelou Školského zákona úplně zrušeny, proto není už nutné vést jejich evidenci
- pro žáky 8. tříd byla uspořádána beseda, během které měli ve skupinách možnost setkat se s člověkem z praxe a získat od něj informace o jeho profesi. Osloveni byli hlavně rodiče žáků 8. tříd a také lidé z místních firem a organizací.
- KP provedla hodnocení přijímacího řízení

### **Spolupráce s odbornými pracovišti a pracovišti poskytujícími poradenské služby**

Pokračuje spolupráce s ÚP v Chrudimi (nabídka služeb IPS, distribuce informačních materiálů-např. Atlas školství, účast na informativním setkání vých. a kariér. poradců). Bohužel skončil program IPS pro celé třídy a nebylo už možné tedy uspořádat exkurzi pro 9. ročník na ÚP jako v minulých letech. Stále na dobré úrovni je spolupráce s PPP Chrudim - individuální konzultace.

### **Záměry pro příští školní rok**

Průběžně informovat vycházející žáky o způsobu přijímacího řízení na SŠ, sledovat případné změny, informovat o konání přehlídek středních škol a doporučit jejich návštěvu, na webových stránkách školy zveřejnit informace o průběhu a výsledcích přijímacího řízení na SŠ, pokračovat dále podobným způsobem a rozvíjet dle možností spolupráci s odbornými pracovišti.

### **HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA SŠ - 2023/2024**

	gymnázium	SOŠ/ studijní obor s MT	SOU – 3 letý učební obor s VL	OU a praktická škola	Konzervatoř/ vzdělávací obor s talent. zkouškou	Nehlásil se na SŠ
--	-----------	----------------------------------	---	----------------------------	--	----------------------



Žáci vycházející z 5. ročníku	-	-	-	-	-	-
Žáci vycházející z nižších ročníků než 9. roč.	-	-	-	-	-	1
Žáci vycházející z 9. roč.	10	45	11	-	2	-

Pozn.: celkový počet vycházejících žáků: 69

z toho: žáci vycházející z 9. roč. 68

žáci vycházející z nižších roč. 1

## Zpráva o průběhu přijímacího řízení na SŠ 2023 – 2024

Stejně jako v předcházejících letech tak i v tomto školním roce se žáci 9. ročníku naší ZŠ rozhodovali o svém dalším studiu na střední škole. MŠMT však pro tento školní rok připravovalo poměrně výraznou změnu ve způsobu podávání přihlášek i průběhu celého přijímacího řízení na střední školy. Od 1. 1. 2024 platí Školský zákon s novými ustanoveními o přijímacím řízení. Nejvýraznější změny lze shrnout do následujících bodů:

1. Evidence všech přihlášek, jak do maturitních oborů, tak nematuritních je v informačním systému o přijímacím řízení – **digitální přihlašovací systém (DIPSY)**, který je dostupný přes webové stránky [www.prihlaskynastredni.cz](http://www.prihlaskynastredni.cz)
2. Uchazeči podávají přihlášku v 1. a ve 2. kole **až do 3 oborů vzdělání** (až 5 v případě podání 2 přihlášek do oborů vzdělání s talentovou zkouškou):

a) **plně elektronickou formou** s ověřením zákonného zástupce prostřednictvím Identity občana

b) **prostřednictvím výpisu s podporou elektronického systému** (vytiskne se a podá v listinné formě bez příloh (ty se vkládají elektronicky)

c) **prostřednictvím tiskopisu** (jako kdysi - formulář je k dispozici na webových stránkách [www.prihlaskynastredni.cz](http://www.prihlaskynastredni.cz) a ve školských informačních systémech - podává se s přílohami v listinné podobě na každou školu samostatně)

3. Uchazeč na přihlášce **závazně seřadí pořadí škol a oborů vzdělání podle své priority.**



4. Přihlašování tímto způsobem bylo možné v 1. kole **od 1. 2. 2024 do 20. 2. 2024.**

**5. Systém** bezprostředně po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek (JPZ a školní části) na základě priorit a výsledků přijímacího řízení **vyhodnotí přijetí uchazečů.**

Do všech maturitních oborů se i nadále konaly **jednotné přijímací zkoušky** z českého jazyka a matematiky v předem stanovených termínech – 12.4 a 15. 4. 2024.

Novinkou však je to, že JPZ může konat dvakrát i ten uchazeč, který se hlásí pouze do jednoho maturitního oboru. Proto má i on nárok na započtení lepšího výsledku z testu ČJ a M do celkového hodnocení.

Většina zákonných zástupců využila možnosti podávání přihlášek plně elektronicky. Základní škola dodala všem uchazečům výpis z vysvědčení, který byl potřeba jako příloha.

Z celkového počtu 69 vycházejících žáků se většina hlásila do maturitních oborů (55), tudíž je čekaly povinné jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, jejichž podstata byla stejná jako v minulém roce.

Žáci hlásící se do oborů zakončených výučním listem jednotné přijímací zkoušky nedělají a jsou přijati většinou pouze na základě obodovaného prospěchu ze ZŠ.

I letos platilo, že při přijímání na SŠ byla velká konkurence a velmi záleželo na vhodném výběru a pořadí priorit středních škol a oborů. Převážná většina našich žáků tento fakt nepodcenila a zodpovědně se věnovala přípravě na PZ v rámci školou nabízených kroužků Čj a M. Někteří z nich navštěvovali i přípravné kurzy přímo na středních školách a absolvovali i tzv. přijímací zkoušky nanečisto.

I díky tomu bylo mnoho žáků přijato už v 1. kole přijímacího řízení, což svědčí o jejich dobré připravenosti na budoucí studium. Pouze 4 žáci museli absolvovat 2. kolo přijímacího řízení, ale nakonec se i jim podařilo uspět. Jeden žák se na střední školu vůbec nehlásil.

V příštím školním roce bude 10 žáků studovat na gymnáziích, 45 žáků odchází studovat na SOŠ zakončené maturitní zkouškou a 11 žáků do oborů bez maturity. 2 žáci naší ZŠ uspěli v talentových zkouškách a čeká je studium oborů s uměleckým zaměřením.

V letošním školním roce neprojevil nikdo z žáků 5. tříd zájem o studium na víceletém gymnáziu.

Vypracovala: Mgr. Eva Bakešová (kariérová poradkyně)

### **Hodnocení preventivního programu a práce školního metodika prevence**

Ve školním roce 2023/24 naplňovala škola cíle stanovené preventivním programem a školním vzdělávacím programem pro oblast primární prevence.

Tým školního poradenského pracoviště spolu s pedagogickými pracovníky školy spolupracoval na mapování problematických jevů ve třídních kolektivech a jejich řešení. Jednalo se především o narušené vztahy mezi žáky, nastavování třídních pravidel a jejich systematické práci s nimi, individuální podporu žáků 1. i 2. stupně ve vzdělávací i výchovné oblasti.

V přípravném týdnu se setkaly bývalé třídní učitelky s vyučujícími 6. tříd. Cílem setkání bylo předat informace o třídě jako celku i jednotlivcích.

V rámci primární prevence byly realizovány následující programy:



- divadelní představení (Divadelní spolek Šprajc) - 1. stupeň (4. a 5. třídy) - Karkulka v síti (zaměřeno na bezpečný pohyb na sociálních sítích), 2. stupeň (6. - 9. třídy) - World of Fake (zaměřeno na rozpoznání spolehlivých a nespolehlivých zdrojů; pojmy dezinformace, fake news, manipulace, alternativní fakta atd.). K oběma programům jsme připravili přípravné a následné lekce, které s žáky realizovali třídní učitelé, případně metodička prevence.
- Bezpečně na sociálních sítích - seznámení s tématem - 1. stupeň (2. B) - dvouhodinový program zaměřený na seznámení žáků s tématem sociálních sítích, pojmenováním vybraných rizik spojených s jejich užíváním a způsobů, jak se před nimi ochránit. Program realizovala metodička prevence s p. Vojtěchem Vaškem.
- Když mi někdo dělá něco, co se mi nelíbí... - 1. stupeň (5. A) - dvouhodinový program zaměřený na praktický nácvik efektivního jednání v problémových situacích. Program realizovala metodička prevence ve spolupráci s třídní učitelkou K. Doležalovou.
- kurzy osobnostně sociální výchovy ve všech ročnících

Pokračovali jsme ve spolupráci s Jakubem Švecem.

Zájemci z řad pedagogických pracovníků absolvovali v jarních měsících 2 dvouhodinové workshopy na téma Jemný buldozer aneb jak reagovat na nevhodné chování žáků. *Anotace: "Každý den se nám stává, že narazíme na chování žáků, které vyžaduje (okamžitou) reakci. Žáci porušují pravidla, chovají se k sobě agresivně, jsou drzí, apod. Mnohdy přemýšlíme, co s tím dělat. Na tomto našem kurzu si ukážeme různé strategie, jak reagovat věcně tvrdě (vyžadovat kázeň), ale vztahově je měkce (v rámci respektujícího přístupu). Procvičíme si tzv. "já výroky", vyzkoušíme si různé asertivní postupy, natrénujeme reakce. Počítáme s aktivní účastí, kurz je prakticky orientován, prioritou je, aby si každý odnesl konkrétní inspirace do své pedagogické praxe."*

V rámci selektivní primární prevence Jakub pracoval se dvěma třídami (1 z 1. st, 1 z 2. st.). Společným tématem byla podpora dobrých vztahů a zdravé fungování třídního kolektivu. V deváté třídě navíc téma zdravého sebeprosazování se a otevřené komunikace. Setkání byla vždy dvouhodinová a byla vedena formou společné interaktivní diskuze, zážitkových aktivit a nácviku efektivního chování v konfliktních situacích. Jakub také poskytoval individuální konzultační podporu metodičce prevence a některým dalším pedagogům.

I v tomto školním roce jsme úzce spolupracovali s SVP Archa. Paní magistra Malečková ve 3. třídě provedla na zakázku školy sociometrické šetření. Výsledky prodiskutovala s paní učitelkou třídní a metodičkou prevence a doporučila následné kroky pro práci s třídním kolektivem a některými žáky. Metodička prevence konzultovala s paní Malečkovou postupy školy při práci s problematickými žáky.

Ve spolupráci s OSPOD a Policií ČR jsme řešili školní a rodinnou situaci některých našich žáků.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Reslerová (metodik prevence)



**Volitelné předměty ve školním roce 2023/2024**

<b>7. ročník</b>	
<b>druhý cizí jazyk</b>	
2. cizí jazyk Nj	3 skupiny
2. cizí jazyk Fj	1 skupina
<b>jednohodinové volitelné předměty</b>	
Psaní na klávesnici	1 skupina
Praktická angličtina	2 skupiny
Pracovní činnosti	1 skupina
<b>Celkem 8 skupin, 11 hodin týdně</b>	

<b>8. ročník</b>	
<b>druhý cizí jazyk</b>	
2. cizí jazyk Nj	4 skupiny
2. cizí jazyk Fj	2 skupiny
<b>dvouhodinové volitelné předměty</b>	
Základy programování	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Sportovní hry	1 skupina
Angličtina o krok dál	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Dramatická výchova	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Vaření	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Laboratorní praktikum	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Pracovní činnosti	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
<b>Celkem 13 skupin, 26 hodin týdně</b>	





<b>9. ročník</b>	
<b>druhý cizí jazyk</b>	
2. cizí jazyk Nj	4 skupiny
2. cizí jazyk Fj	1 skupina
<b>dvouhodinové volitelné předměty</b>	
Základy programování	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Sportovní hry	1 skupina
Angličtina o krok dál	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Dramatická výchova	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Matematika o krok dál	1 skupina
Laboratorní praktikum	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Pracovní činnosti	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
<b>jednohodinové volitelné předměty</b>	
Tvořivé psaní	1 skupina
Informatika	1 skupina
Psaní na klávesnici	1 skupina
Praktická angličtina	2 skupiny
<b>Celkem</b> <b>17 skupin, 29 hodin týdně</b>	